

L'observation un outil
d'accompagnement pour mieux accueillir
les enfants et leurs différences

Anne Ternest et Sabine
Michiels

Le projet Caravelles et l'inclusion

- Objectifs
- Organigramme
- Le projet sur l'observation
- L'inclusion

L'observation

- Pourquoi observer
- C'est quoi observer
- Comment observer

Pourquoi observer

Citons E.Pikler

« Pour la nurse, à la crèche, à la pouponnière, observer n'est pas seulement un outil de prise de connaissance et de meilleure compréhension de l'enfant, c'est également une manière d'éveiller et d'entretenir son intérêt à l'égard de ce dernier. » (A.Tardos, 2001, p54)

Les objectifs de l'observation:

- Comprendre l'enfant
- Cerner ses besoins
- Ajuster nos pratiques

Observer c'est plus que regarder

Observer c'est porter attention, avoir de la sollicitude, de l'égard pour celui que l'on observe. L'attention est un des fondements du soin

D.Mellier écrit : « *Toute observation n'est pourtant pas soignante, mais toute observation de bébé peut devenir soignante si elle repose sur l'attention vivante d'un soignant, s'il s'agit de se rendre présent, disponible à ses émotions , à ce qu'il pourrait ressentir, penser.* » (Mellier, 2001, p7)

Pourquoi observer

- Parce que c'est un soin
- Parce que cela nous permet de connaître et de comprendre l'enfant
- Parce que cela nous permet d'ajuster nos pratiques aux besoins de l'enfant, du groupe d'enfants
- Parce que cela renforce l'inclusion de l'enfant

C'est quoi observer

Le guide de la File dispose d'un chapitre sur l'observation qu'il définit comme suit : « observer c'est considérer **avec attention** des phénomènes tels qu'ils se produisent sans volonté de les modifier et ce, **au travers de tous les sens.** »

- **Il y a une part de subjectivité dans nos observations**
- **Cette subjectivité est un levier pour nos pratiques**

Comment observer

- Différents types d'observation
 - Place de l'observateur
- « Observation attentive participante »

Méthodes d'observation dans les milieux d'accueil

- Observation selon Esther Bick
- Observation d'E. Pikler

À cela vient s'ajouter une observation que
j'utilise en ma qualité de psychomotricienne

- Observation interactive (B.Aucouturier)

Observation dans le projet Caravelles

- Elle se base sur les cinq paramètres de l'observation interactive
 - Relation à l'espace, au temps, à soi, aux autres, aux objets
 - Co-construit avec l'équipe de Caravelles en l'adaptant au public et au projet

Observe comment l'enfant est en relation

A l'espace:

Investit –il tout l'espace, plutôt le sol, la hauteur, le doux, le dur, certains espaces en particulier

Au temps

Combien de temps reste-t-il dans un espace, ou dans une activité

Y-a-t-il des répétitions dans ses jeux ou de la fixité

Comment accepte –t-il les différents temps de la crèche

Quel est son rythme

A soi

Quelle est la qualité du tonus. Tonus de base (haut/ bas)
et les gammes toniques

Son regard

Ses mimiques

Son expression orale : gazouillis , association de
syllabes, mots, phrases

Y a t –il des réactions neuro-végétatives, (couleur de
la peau, transpiration, rythme respiratoire)

Aux autres

Comment rentre-t-il en relation, comment interpelle-t-il l'adulte(s), les autres enfants

Joue-t-il avec les autres.

Est-il dans sa « bulle », a-t-il besoin d'intimité, est-il « collé » à l'autre ou trop intrusif...

Accepte-t-il la triangulation (la présence d'autres enfants)

Accepte-t-il les frustrations

Quel est la qualité de son regard : fuyant, constant, engageant dans l'interaction

Aux objets

Comment utilise-t-il l'objet (recherche de sensations, utilisation pour des expériences motrices, à des fins plus pulsionnelles ou symboliques)

Quels jeux investit-il? grimper, se balancer, glisser, sauter, jeu de cache-cache, jeux symboliques

On va aussi être attentif

à la présence ou non de plaisir

à la qualité et la variabilité des productions de
l'enfant

aux résonnances de l'observateur

- Vidéo (deux séquences)
- Mise en pratique par l'équipe de Caravelles

Check list pour une observation réussie

- Quand on observe il faut relever des faits et non des interprétations
- On n'observe pas pour faire un diagnostic mais nos observations peuvent aider le professionnel qui a cette compétence
- L'observation va nous permettre de changer nos représentations de l'enfant, du groupe d'enfants ou de la section.

Check list pour une observation réussie

- L'observation permet une pratique ajustée aux besoins de tous les enfants comme l'aménagement de l'espace, le choix des jouets mis à disposition, l'attention portée à tel ou tel enfant...
- On observe les potentialités de l'enfant
- La part de subjectivité doit être prise en compte et retravaillée en équipe pour prendre du recul et la nuancer

- Une observation cela se prépare: qu'est-ce-que je compte observer ce jour ? pourquoi ?...Mettre un objectif à ce moment.
- L'observation est au service de l'ajustement de nos pratiques; en cela elle sert à tous les enfants de la crèche

Bibliographie

B. Aucouturier, 2005, La méthode Aucouturier, De Boeck, Bruxelles

A. Ciccone, 2013, L'observation clinique, Dunod , Paris

Mellier D., 2001, Observer un bébé : un soin, ERES, Toulouse ISBN : 978-2-7492-0969-2

Tardos Anna, « L'observation du bébé dans l'approche d'Emmi Pikler », *in* Michel Dugnat , Observer un bébé avec attention ? ERES « Hors collection », 2001 p. 51-59. DOI : 10.3917/eres.dugna.2001.01.0051