

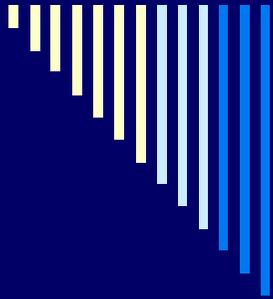
---

# L'acquisition du langage...

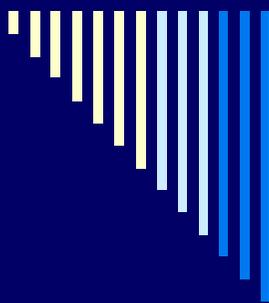
**Aussi important que ses**

**premiers pas ?**

---



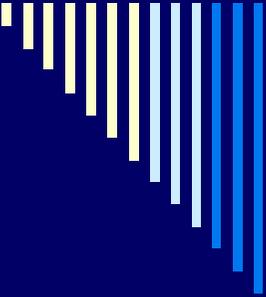
- Avant et après la naissance : prérequis → communication / langage non verbal
- Acquisition du langage : conditions nécessaires / étapes
- Développement social
- Troubles du développement langagier
- Conséquences des troubles
- Que faire ? Prévenir = favoriser et soutenir cet apprentissage
- Réponses / Cas cliniques



---

## In utero ...

- Le toucher: déjà présent à 8 semaines
  - L'ouïe : fonctionnelle à 25 semaines, niveau « adulte » à 35 semaines
  - Les sensations kinesthésiques : construit son vécu, donne sens à ce qu'il vit
  - Le goût : préférences maternelles
-



---

# Après la naissance

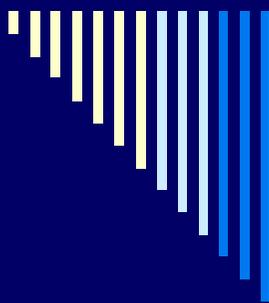
Les premiers regards : reconnaît ses parents à une semaine de vie, exerce une emprise (regard sortilège, Ajuriaguerra)

Marque une préférence pour les sons humains, la voix féminine, la langue maternelle

Reconnaît l'odeur du sein maternel, goûts alimentaires calqués

Mouvements et postures → expressivité : relâché, calme, dynamique → liberté de mouvements ↗ échanges

---

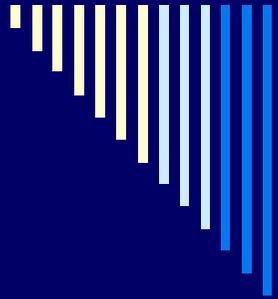


---

## Après la naissance ...

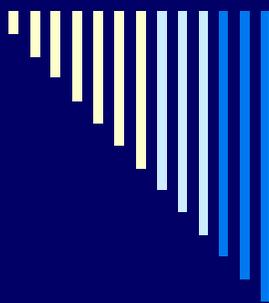
Messages offerts non intentionnels  
→ captés, recherchés, interprétés  
par le parent

- Expressions du visage, déjà in utero, se succèdent ou disparaissent selon l'intérêt suscité
  - Déplace son attention vers les lèvres  
(Lewkowicz)
-



## Après la naissance ...

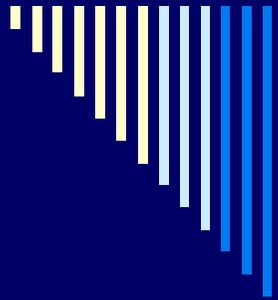
- Capable d'imiter dès les premiers jours
- Capacité de sourire : état actif, action dirigée (Van Straten)



---

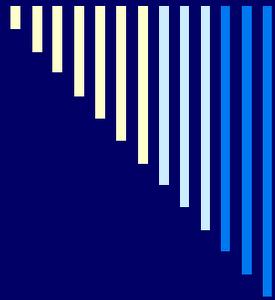
## Les premiers mois ...

- Alternance, échanges sonores
  - Introduction d'objets : attention conjointe
  - Va vouloir prendre l'objet (6 mois)
  - Va montrer : pointage (10 mois) proto-impératif, proto-déclaratif
-



# Formation du cerveau

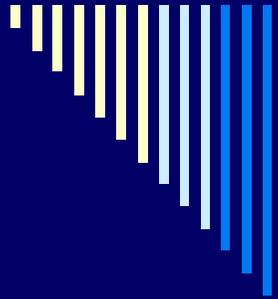
- Tube neural → 250 000 neurones par minute !  
→ migration
- 26-36 semaines : circonvolutions
- Naissance : 400 g , 100 milliards de neurones,  
chaque neurone est connecté avec 500 → fin  
ado avec 10 000 donc un million de milliards de  
connexions



# Pas à pas vers le langage

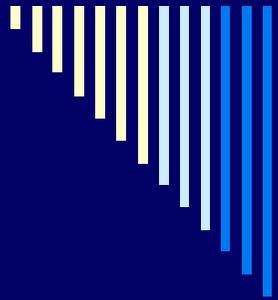
Trois conditions :

- Intégrité du cortex cérébral, de l'audition  
(des organes phonatoires : maturation)
- Bain de langage
- Affectivité : sécurisé, être de  
communication → émotions →  
développement capacités relationnelles  
(cris, pleurs → sourires ...)



## Au niveau cortical

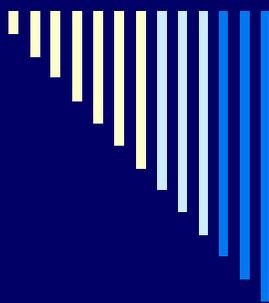
- au niveau primaire sensori-moteur
- au niveau secondaire gnosique et praxique
- au niveau tertiaire des opérations cognitives



# Neuroanatomie : le cerveau

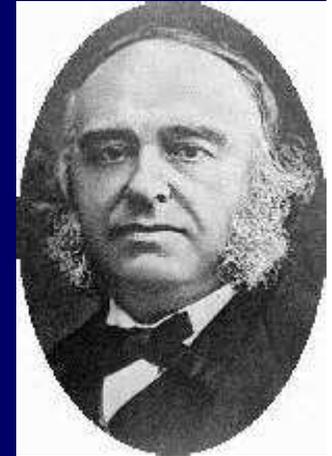
- Egyptiens : radiateur
- Aristote : refroidit le sang surchauffé par les émotions du cœur : garder son sang-froid
- Diaphragme (schizophrène ....)
- Descartes (1596-1650) : nerfs entre le cerveau et les membres, différencie cerveau (machine) et esprit

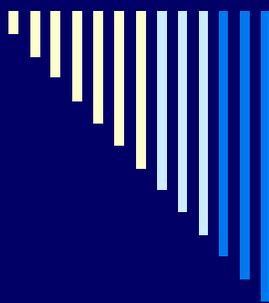
---



# Neuroanatomie : le cerveau

- Localisationnisme (1861) : Broca  
aphasie/ Wernicke compréhension  
autopsie
- Deux hémisphères différents  
Hémisphère D>G (3ans) : ne peut  
verbaliser ses émotions
- Penfield : par stimulation peropératoire

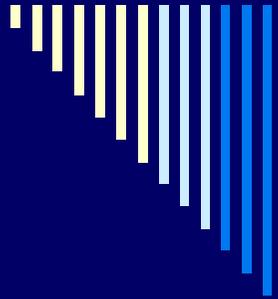




---

# Neuroplasticité

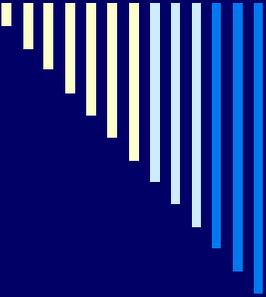
- 1977 : droitiers : 95% G, 5% D et  
gauchers : 70% G, 15% D et 15% les deux
  - Homme-chimpanzé : 98% gènes communs
  - Différence = gènes régulateurs : nombre de  
neurones à élaborer par division
  - 100 milliards  $\leftrightarrow$  1/3 volume
  - Croissance exponentielle du nombre  
d'interactions
-



---

# Neuroplasticité

- Enfants lésés parlent...
  - Expériences sur les animaux...
  - « Traitements » pour troubles vestibulaires, pour aveugles (vision tactile)
-



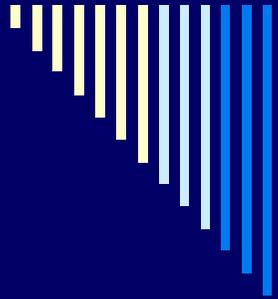
---

# Neuroplasticité

- Ce qui ne sert à rien n'a pas de raison d'être : plasticité compétitive (Merzenich)
- Deux neurones qui réagissent ensemble se connectent (loi de Hebb)

4 types :

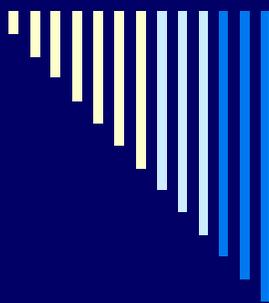
- Expansion territoriale
  - Réaffectation sensorielle
  - Mascarade compensatoire : plusieurs moyens pour une tâche
  - Prise de relais territorial bilatérale : symétrique
-



---

# Développement du langage

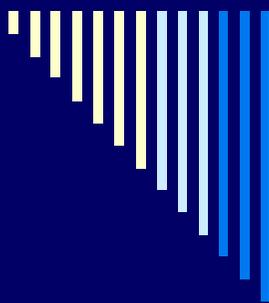
- Phase préverbale : 0 à 8-10 mois
  - Phase verbale : 10 mois à 5 ans
-



---

Phase préverbale 0-8/10 mois :

- Gazouillis 2 à 8 mois = activité sensori-motrice: voyelles → consonnes → babillage canonique
  - A partir de 6 mois, seuls sons pertinents restent perceptibles
  - Identifie des morphèmes (eur, tu ...) et des phonèmes frontières (r,t,p) puis associations de sons qui reviennent puis selon intonation, rythme, ton, il scinde le flux en mots: à 9 mois (ordres simples)
-



---

Phase verbale : 10 mois à 5 ans

➤ 10 mois-2 ans :

□ Mot-phrase vers un an (dodo :  
décodage)

□ 15 mois : 4 à 6 mots, 18 mois : 10 mots

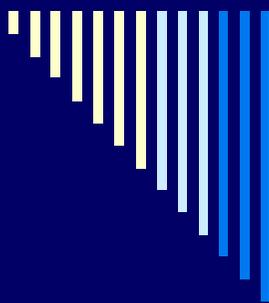
□ 18 mois: comprend  $\pm$  200 mots  
(mot+contexte),

phrases courtes, désignation

□ 18-24 mois: association de mots : vécu,  
demande (papa pati, bébé dodo) et NON

□ Écholalies (répète la question...) =  
imitation

---



---

➤ de 2 à 3 ans :

Vocabulaire (100-200 → 1000-2000)

Syntaxe : mots de liaison, articles , M/F/P

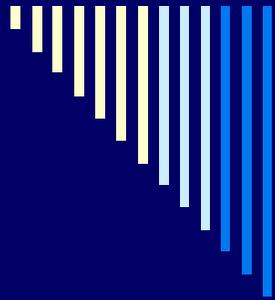
Imitation au début → construction (il est  
mouru)

Moi à 2 ans, je à 2 ½-3 ans

Simplifications (ati/assis- tato/gateau)

2 ans : compte, couleur / 3 ans: temps,  
dimensions, différences, espace

---



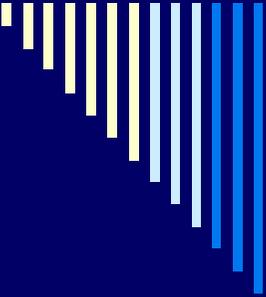
➤ après trois ans :

Prononciation : 75% des 4 ans OK sauf mots complexes (pestacle) → 6-7 ans

Enrichissement de la syntaxe (pronoms ...)

4 ans raconte une histoire / images, comprend la chronologie, la causalité

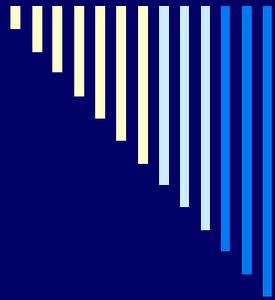
Comprend hors contexte (représentation), dialogue, consignes sans geste



---

# Multilinguisme ?

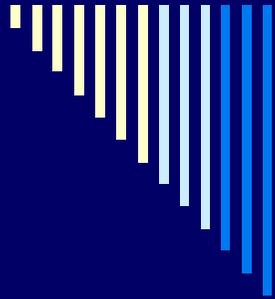
- Un bon début : 6 -18 mois : facultés de discrimination sons, intégration et reproduction
  - Régression dès 3-5 ans, irréversible  
7-12 ans : traduction
  - Une personne = une langue ou  
une situation = une langue
  - Favoriser la langue maternelle
-



# Développement social

inventaire 0-7ans selon Albert H Brigance

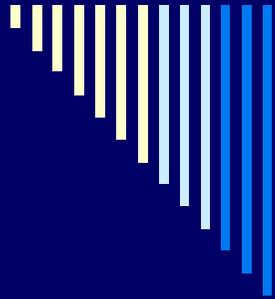
- 1 an : se livre à des jeux simples avec les autres (faire aller et venir une balle)
- 18 mois : imite les actions d'un autre
- 2 ans :
  - Regarde les autres jouer et fait des tentatives rapides pour se joindre à eux
  - Joue seul en présence d'autres



# Développement social

inventaire 0-7ans selon Albert H Brigrance

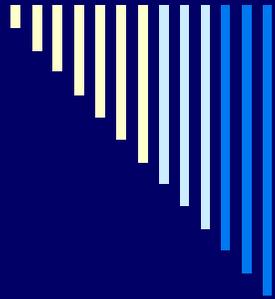
- 30 mois :
  - ✓ Regarde les autres jouer et joue à leurs côtés
  - ✓ Joue à des jeux de groupe simples (ainsi font font ...)
  - ✓ Commence à jouer avec d'autres sous supervision de l'adulte



# Développement social

inventaire 0-7ans selon Albert H Brigance

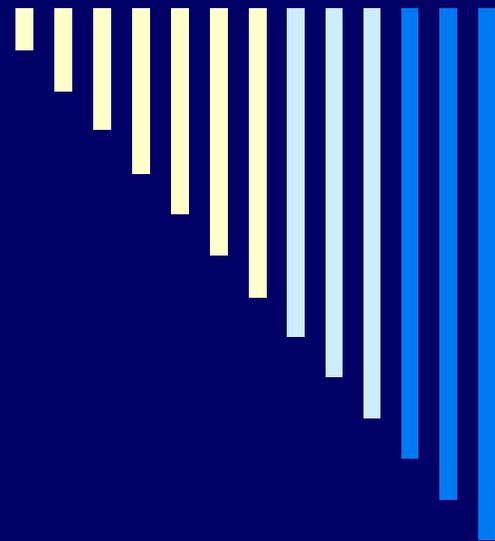
- 3 ans :
  - Commence à attendre son tour
- 3 ans et demi :
  - Prend son tour avec l'assistance d'un adulte
  - Se joint provisoirement à un participant du jeu
  - Participe en général au jeu mais peut avoir besoin d'aide



# Développement social

inventaire 0-7ans selon Albert H Brigrance

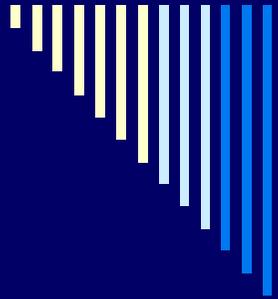
- 4 ans et demi : Attend son tour et partage sans supervision
- 5 ans :
  - Capable de jouer en coopération avec deux enfants (min 15')
  - A plusieurs amis mais un privilégié
- 5 ans et demi : Joue en coopération dans un groupe élargi



# Troubles spécifiques du développement du langage

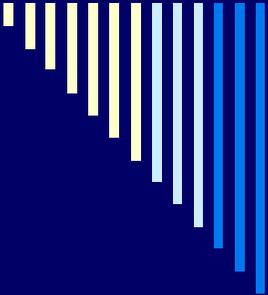
**Dyslalie**  
**Retard de parole**  
**Retard de langage**  
**Dysphasie**

---



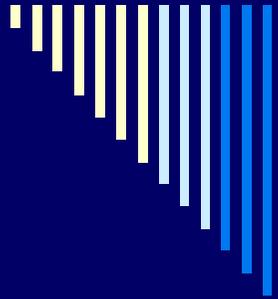
# Prévalence

- Troubles du développement du langage : 7 à 8 %
- Troubles persistants (à partir du cinquième anniversaire) : 1 % des enfants d'âge préscolaire



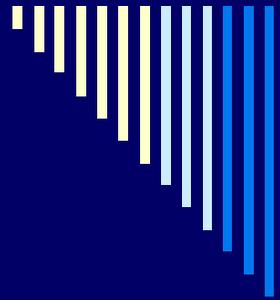
# BDMS-ONE : 18 mois

	2007		2009	
	n	%	n	%
0 mots	349	4.7	326	3.9
1-5	3686	49.5	4013	48.6
≥ 6	3417	45.9	3923	47.5
Total	7452	100	8262	100



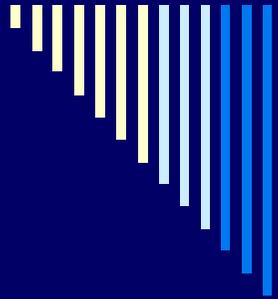
## BDMS-ONE : 30 mois

49% des enfants de 30 mois en CN ONE  
n'utilisent pas le « je », ne font pas de  
phrases de trois mots



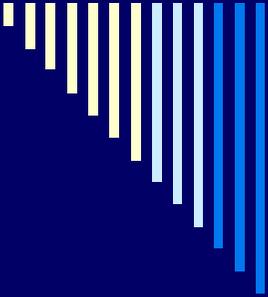
## Signes d'alerte / critères de retard

- ❑ 6 mois : productions rares et pauvres (< 12 sons), pas d'attention conjointe
- ❑ 9 mois: babillage canonique absent
- ❑ 1 an : pas de gestes communicatifs, ne comprend pas, indifférent
- ❑ 18 mois: **pas de mots** (> 6 mots, 2 consignes)
- ❑ 24 mois: **moins de 30 mots** (> 50, combinaison, désignation 6 parties ou objets)
- ❑ 36 mois: **pas de combinaison de mots** (30 mois: énoncés de 2-3 mots, > 200 mots, concepts et actions, mots interrogatifs: c'est qui? où?)
- ❑ Facteurs de risque : AF, peu de jeu symbolique



# Dyslalie

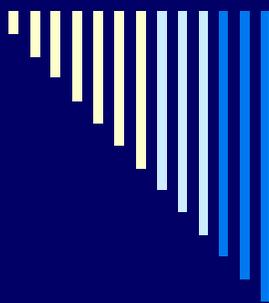
- Dyslalie = difficulté de prononciation, difficulté articuloire
- Caractère permanent et systématique
- A 5 ans , un enfant doit être capable d'articuler correctement tous les sons de la langue



---

# Retard de parole (parler bébé)

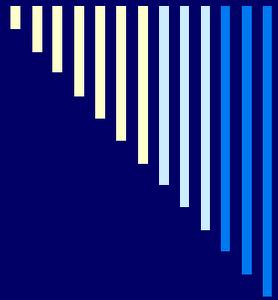
- Altération de la chaîne parlée constatée dans les productions verbales de l'enfant à partir de 4 ans (âge où la plupart des structures phonologiques doivent être installées)
    - Processus simplificateurs (omissions, substitutions...)
    - Troubles variables (contexte)
    - Retard de parole massif altère largement la compréhension
-



---

# Retard (simple) de langage

- ❑ Décalage dans le temps de l'apparition des premières productions verbales et des différentes étapes du développement du langage
  - ❑ Trouble fonctionnel <-> dysphasie
  - ❑ Immaturité langagière
  - ❑ Etapes du développement langagier: OK
  - ❑ Communication: OK
  - ❑ Résorbé vers +/- 6 ans
-

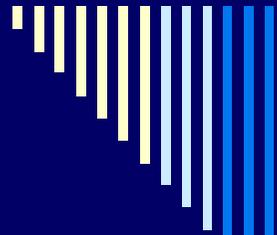


# Dysphasie

- ❑ Pas de déficit intellectuel, de trouble auditif ou psychiatrique
  - ❑ Vocabulaire imprécis, erreurs syntaxe
  - ❑ Langage gestuel +++
  - ❑ Compréhension perturbée
- Rééducation logopédique prolongée, spécifique, scolarisation adaptée, soutien psy (frustré)

---

# Comparatif

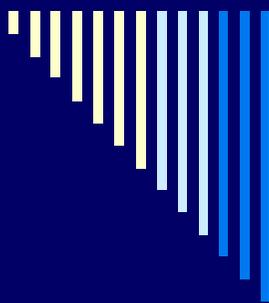


retard langage

- Décalage
- Simplification de parole
- Lexique réduit
- Syntaxe maladroite
- Compréhension normale
- Intonation normale

dysphasie

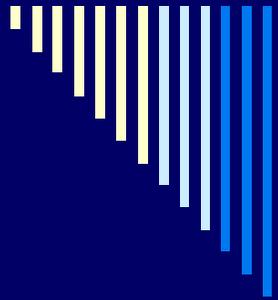
- Trouble structurel, durable
  - Déviance  
phonologique (+ complexe)
  - Trouble de l'évocation
  - Dyssyntaxie, agrammatisme
  - Compréhension altérée
  - Dysprosodie (cherche ses mots)
-



---

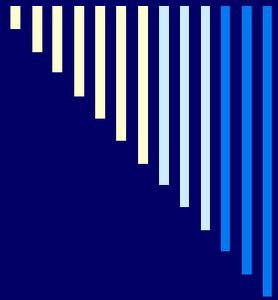
# Comparatif

- Atteinte homogène domaines
  - Peu conscient
  - Amélioration → 6ans
  - Écarts de performance
  - Conscience aiguë
  - Durable : donner les moyens de communiquer
-



# Dysphasie

- Les troubles interfèrent gravement avec la communication sociale et les activités faisant appel au langage
- La dysphasie interagit avec d'autres domaines non langagiers (échec scolaire)



# Etiologies des troubles secondaires

## Causes primaires :

Surdité

Autisme/TED

Anomalies génétiques

Prématurité/IMC

Fente palatine

Pathologies neurocognitives et  
sensorimotrices

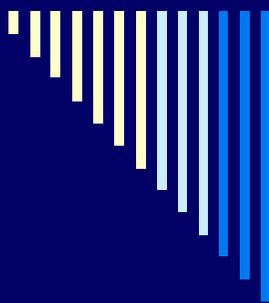
## Causes secondaires :

5   8% de la population

Niveau de langage des parents

Interactions précoces

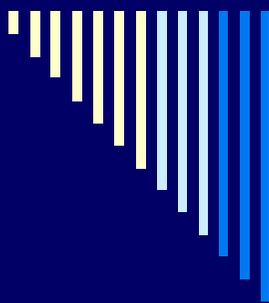
Facteurs relationnels



---

## Et s'il bégaille ...

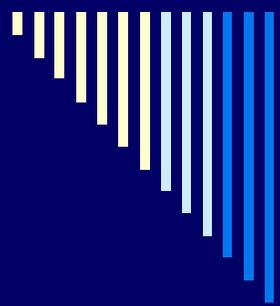
- Fréquent vers 3-4 ans
  - Arrive au bout de sa phrase, peut interrompre
  - Attention si augmentation de tension !
-



---

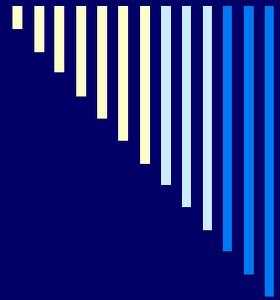
## Retard d'acquisition du langage : conséquences

- plasticité cérébrale → 36 mois  
essentiel du langage présent à 4 ans
  - Suivi à long terme:  
enfants « fragiles » → le restent
  - Troubles du langage à 3 ans  
→ difficultés scolaires à 8 ans (lecture,  
orthographe)
-



## Conséquences d'un retard de langage : $\Theta$

- Réduction quantitative : enfant parle peu, imite peu, ne répond pas, évite → nombre d'interactions ↓
- Modification de réponses émotionnelles  
renforcement – :  
déception, colère (visage maternel)
- Difficultés de maintenir le dialogue
- Dirigisme : ordres et demandes explicites, commentaires ↓



## Conséquence d'un retard de langage

- Réduction fonctionnelle et appauvrissement : input inadéquat → troubles langagiers ↑
- Ajustement inadéquat : décalage entre le niveau langagier et le niveau cognitif → troubles du comportement

**Retard de langage**

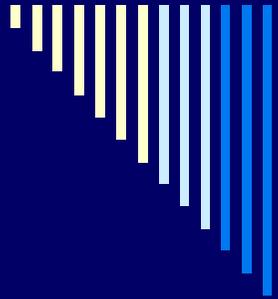
**Réduction quantitative  
Ajustement inadéquat  
dirigisme**

**Compétences de l'enfant  
comprendre,  
imiter, attirer l'attention**

**Comportement parental  
stimuler,  
interpréter, commenter**

**Attitudes adéquates  
Énoncés adaptés**

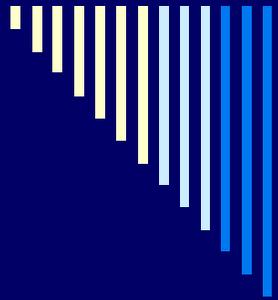
**Langage ~~N~~ adapté**



# Que faire ?

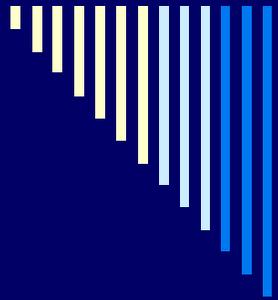
## Deux notions-clé

- Qualité de l'input langagier
  - Impact de la vitesse et de la qualité du langage adressé à l'enfant
- Tenir compte du niveau de développement de l'enfant
  - Niveau linguistique
  - Pathologies



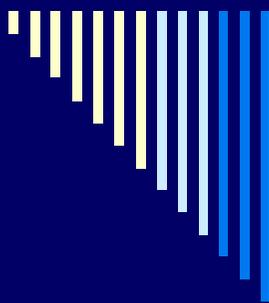
## Intervention précoce (18 mois)

- Possibilité de communiquer liée aux ressources de l'enfant (enfant=moteur) et de l'adulte en face de lui (motherese : stratégies dépendent des initiatives de l'enfant, ajustement plus difficile)
- Soigner l'input (langage adressé à l'enfant) = donner des modèles, ralentir son rythme, répéter, reformuler, intonations exagérées, susciter intérêt de l'enfant, mots à référence concrète, feed-back +



# Travailler les précurseurs de la communication

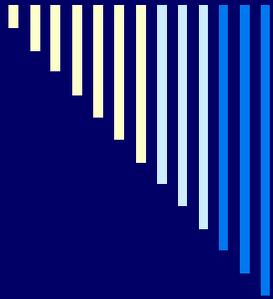
- Regard (stimuler, capter)
- Orientation vers source sonore
- Attention conjointe
- Jeu
- Imitation
- Tour de rôle
- Oropraxies
- Compréhension verbale et non-verbale



---

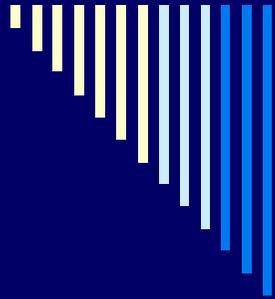
# Travailler le langage

- ❑ Comprendre l'importance de s'adresser à l'enfant, tour de rôle
  - ❑ Repérer et renforcer (donner une réponse) les initiatives de communication de l'enfant
  - ❑ S'ajuster aux énoncés de l'enfant
  - ❑ Eviter les conduites directives qui entravent la communication
  - ❑ Modelage et reformulation des propos de l'enfant: donner un modèle phonologique correct
-



## 9 attitudes à stimuler à travers le jeu, facilement généralisables à la vie quotidienne

- Attirer l'attention de l'enfant
- Se mettre à sa hauteur
- Suivre ses intérêts
- Parler lentement
- Imiter l'enfant
- Utiliser des phrases correctes et variées à son niveau
- Être expressif
- Prononcer clairement
- Féliciter l'enfant

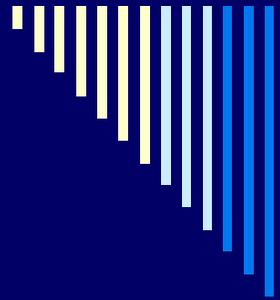


## Attitudes facilitatrices

- ❑ Rechercher le contact visuel
- ❑ Diriger l'échange
- ❑ Répondre aux initiatives (v/nv)
- ❑ Adapter son niveau verbal
- ❑ Utiliser un débit adéquat
- ❑ Renforcer l'enfant si nécessaire
- ❑ Faire répéter
- ❑ Laisser le temps de répondre

## Techniques

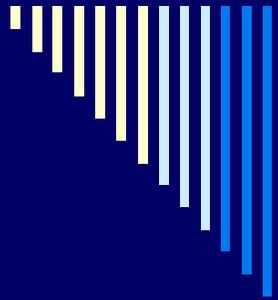
- ❑ Verbalisation parallèle
- ❑ Auto-verbalisation
- ❑ Reformulation
- ❑ Allongement
- ❑ Questions fermées
- ❑ Questions ouvertes
- ❑ Inciter par ébauche
- ❑ Inciter par phrase en suspens
- ❑ Inciter par choix
- ❑ Inciter par l'absurde



# Tenir compte de la pathologie de l'enfant

Si pathologie organique diagnostiquée :

- Surdité
  - Autisme ou TSA : pathologie du contact
  - Trisomie 21
  - IMC
  - ...
- français signé / pictogrammes



# Conclusions

- Évolution par étapes → à respecter, à encourager
- Importance de la relation, de l'input
- Ne pas tarder (pas de déclic)
- Autres techniques (langage gestuel, pictogrammes) ne peuvent différer l'apprentissage du langage mais doivent l'accompagner, le soutenir ...