

Mardi 30 septembre 2014

Dans le cadre des Matinales de l'Enfance 2014 :

« Lire des livres avec les tout-petits »

Roxane de Limelette

Psychologue clinicienne et comédienne

« Lire des livres avec les  
tout-petits »

« Le bébé a besoin de lait, de caresses et d'histoires »

2003)

(Defourny,

# ACCES

- ❖ Actions Culturelles Contre les Exclusions et les Ségrégations
- ❖ René Diatkine, Tony Lainé, et Marie Bonnafé
- ❖ Colloque de 1979 autour de l'apprentissage de la langue écrite

# Colloque 1979

- ❖ Les enfants ayant bénéficié d'une familiarisation avec l'écrit et la langue du récit dès leur plus jeune âge, parviennent tous, à de rares exceptions près, sans grande difficulté, à l'acquisition de la lecture.
- ❖ « *Je ne pense pas qu'on puisse intéresser au solfège un enfant qui n'a jamais entendu de musique* » (Diatkine)

# Colloque 1979

Tous les enfants jusque 6 ans,  
quel que soit le milieu socio-économique dont ils sont issus,  
montrent la même appétence pour les livres et les histoires.

(Emilia Ferreiro)

# ACCES

- ❖ Dynamique de prévention
- ❖ Actions vers les milieux les plus démunis
- ❖ Equipe de lectrices -> faire découvrir ou re-découvrir aux enfants et à leurs parents le plaisir des histoires, de la narration, des livres.

# Rôle des structures petite enfance

- ❖ Accès à la culture
- ❖ Prévention
- ❖ Sensibiliser les parents

# Avant les livres...

- ❖ Un bain de langage
- ❖ Les comptines : viennent soutenir la communication entre les mères et leurs bébés.
- ❖ Beaucoup de récits destinés aux tout-petits reprennent soit des comptines, soit la structure des comptines.



# Entrée dans le monde des livres

- ❖ Introduction des premiers livres que le bébé découvre avec ses 5 sens.
- ❖ La destruction

# Moment privilégié

- ❖ Proximité physique
- ❖ Partage de plaisir
- ❖ Partage d'émotion
- ❖ Moment calme
- ❖ Sécurisant

⇒ Renforcement des liens

# Donner du sens

❖ Mettre des images, des mots sur les choses

-> Donne du sens

❖ Le livre parle de l'enfant, de son histoire

-> La culture relie

# Développement du langage

## ❖ Vocabulaire

# Le langage narratif

- ❖ Permet de se décoller du présent
- ❖ Se développe entre 2 et 5 ans
- ❖ Très important dans le développement de l'enfant et dans la construction de sa personnalité.

# Aide à gérer la séparation

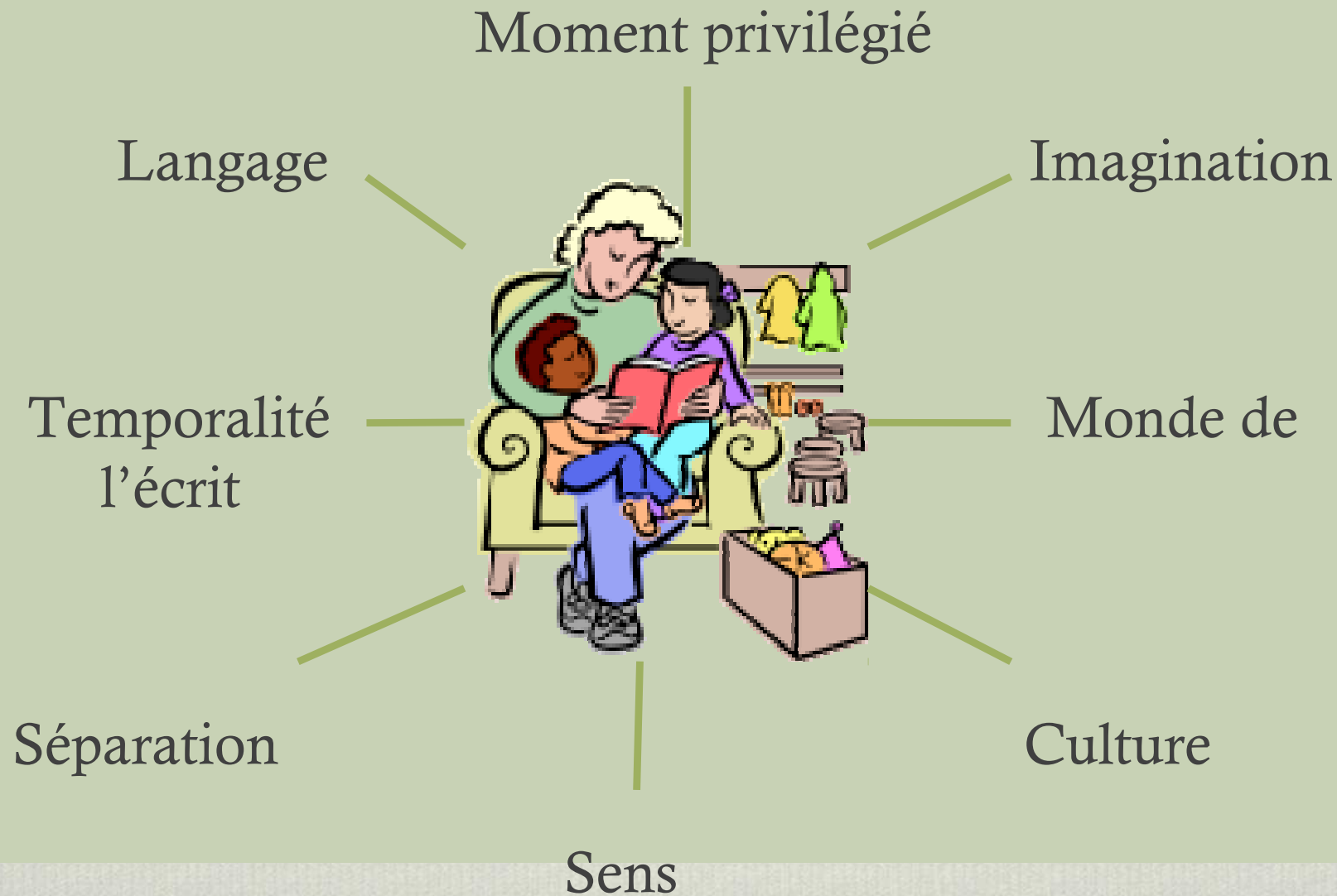
- ❖ Réassurance de la permanence (-> importance de rester fidèle au texte)
- ❖ Possibilité pour l'enfant d'anticiper
- ❖ Transposition de ses inquiétudes dans l'histoire

# En pratique...

- ❖ Certains livres identiques dans les sections de petits et de grands.
- ❖ Livre lu habituellement par la puéricultrice de référence, repris par une autre puéricultrice.

-> A la permanence du livre s'ajoute le souvenir de la personne qui habituellement raconte l'histoire.

# Récapitulons...





# La lecture individuelle au sein d'un groupe

- ❖ Séances de lecture qui se répètent de façon régulière
- ❖ Livres mis à la disposition des enfants
- ❖ Et des jeux !

-> Liberté de l'enfant

# Liberté de mouvement

❖ Motricité = mode d'expression

❖ La pensée de l'enfant s'inscrit dans l'agir

-> Importance de continuer à lire même si l'enfant bouge

# Individualiser

Pour socialiser,  
il faut d'abord individualiser.

Enfant soutenu,  
respecté  
dans ses goûts,  
ses besoins,  
au sein du groupe.

# Quelques conseils...

- ❖ Rythmicité / Temps
- ❖ Chaque enfant qui le désire aura son tour
- ❖ Plaisir et gratuité !
- ❖ Equipe soudée autour du projet. Tous les adultes présents lisent (Min. 2 adultes lecteurs)

Merci pour votre attention.

Roxane de Limelette

Formations, conférences, animations  
autour des livres et des tout-petits

[roxanedl@gmail.com](mailto:roxanedl@gmail.com)